

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы первой помощи

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *специалист*

Разработчик:

 доцент, к.б.н
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)



(подпись)

/ Киреева И.Ю. /
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 10 от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой  / Шикульская О.М. /
(подпись) И.О.Ф.


Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  / Шикульская О.М. /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / Аксюткина И.В. /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  / Кильмухамедова Э.Э. /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  / Пригаро С.В. /
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Хайдикешова Р.С. /
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5. Темы контрольных работ	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы первой помощи» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы первой помощи» является *формирование* компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по *специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»*.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-9 – способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и правовые основы оказания первой помощи; социальные и этические нормы поведения. (ОК-6);

- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

уметь:

- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; правильно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам первой помощи (ОК-6);

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (ОК-9)

владеть:

- знаниями о последствиях принятых решений; навыками проведения оказания первой помощи при нестандартных ситуациях. (ОК-6);

- навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации (ОК-9)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалиста

Дисциплина «Основы первой помощи» *Б1.Б.26* реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Физиология человека», «Биология», *изученная ранее в средней школе*.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	1 семестр – 1 з.е. 2 семестр – 2 з.е. всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 18 часов; Всего - 18 часов	1 семестр – 4 часа; 2 семестр – 2 часа; Всего - 6 часов

Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 52 часа; Всего - 52 часа	1 семестр – 2 часа; 2 семестр – 2 часа; Всего - 4 часа
Самостоятельная работа(СР)	2 семестр – 38 часов; Всего - 38 часов	1 семестр – 30 часов; 2 семестр – 68 часов; Всего - 98 часов.
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 2
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 2	семестр – 2
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	12
1.	Раздел 1. Введение в курс основы первой помощи	36	2	8	-	10	18	Зачет
2.	Раздел 2. Основы реанимационных мероприятий.	72	2	10	-	42	20	
Итого:		108		18	-	52	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	12
1.	Раздел 1. Введение в курс основы первой помощи	36	1	4	-	2	30	Контрольная работа Зачет
2.	Раздел 2. Основы реанимационных мероприятий.	72	2	2	-	2	68	
Итого:		108		6	-	4	98	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение в курс основы первой помощи.	Входное тестирование по дисциплине. Понятия первой, неотложной и первой медицинской помощи. Юридические основы оказания первой помощи. Объем и виды первой помощи.
2.	Раздел 2. Основы реанимационных мероприятий.	Первая помощь пострадавшим с кровотечением. Первая помощь при травмах. Первая помощь при ранах и ранениях. Первая помощь при температурной травме. Первая помощь при утоплении, удушении и электротравме. Первая помощь при химическом и радиационном поражении. Первая помощь при отравлениях и укусах ядовитых животных. Основы реанимационных мероприятий Десмургия. Основы экстренной психологической помощи.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение в курс основы первой помощи.	Входное тестирование по дисциплине. Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.
2.	раздел 2. Основы реанимационных мероприятий.	Выполнение реанимационных мероприятия по оказанию ПМП на роботе-тренажере «Максим». Приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах травм. Изучение и отработка техники наложения повязок и шин.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в курс основы первой помощи.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины	[1], [3-5]
		Подготовка к итоговому тестированию	[1-5], [7]
		Подготовка к зачету	[1-5], [7]
2.	Раздел 2. Основы реанимационных мероприятий.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины.	[1], [3-6]
		Подготовка к итоговому тестированию	[1-7]
		Подготовка к зачету	[1-7]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в курс основы первой помощи.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [3-5] [8] [1-5], [7] [1-5], [7]
2.	Раздел 2. Основы реанимационных мероприятий.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [3-6] [8] [1-7] [1-7]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Понятие о первой помощи. Сущность и принципы оказания первой помощи. Правовые основы оказания первой помощи. Оснащение аварийно-спасательных и пожарных формирований для оказания первой помощи.
2. Основы реанимационных мероприятий.
3. Первая помощь пострадавшим с кровотечением. Первая помощь при ранах и ранениях.
4. Первая помощь при травмах.
5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, электротравмах и тепловых ударах.
6. Первая помощь при утоплении, удушении.
7. Первая помощь при химическом и радиационном поражении. Первая помощь при отравлениях и укусах ядовитыми животными.
8. Десмургия.
9. Основы экстренной психологической помощи.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Работа с</p>

роботом-тренажером Максим-01.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным задачам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях. К каждой задаче контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы к зачету.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы первой помощи».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «*Основы первой помощи*» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Основы первой помощи с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике,

осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «*Основы первой помощи*» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах: учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139> (13.02.2018).

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеко, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

3. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-98238-048-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22984.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь : учебное пособие / С.П. Кузовлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197\(13.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197(13.02.2018)).

5. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. — Москва : РИПОЛ классик, 2012. — 640 с. — ISBN 978-5-386-05098-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55422.html>

6. Еремеев, С. И. Реанимация, терминальные и экстремальные состояния / С. И. Еремеев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64955.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Киреева И.Ю. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы первой помощи» для студентов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность». Астрахань: АГАСУ, 2018 – 59с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://moodle.aucu.ru>;

8.

9. Киреева И.Ю. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Основы первой помощи» для студентов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность». Астрахань: АГАСУ, 2018 – 59с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://moodle.aucu.ru>;

г) онлайн-курсы:

9. Онлайн курс «Основы первой помощи» <https://vse-kursy.com/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro Plus Russian OLPNL Academic Edition;
- Apache Open Office;
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Google Chrome;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	<p>Аудитория для лекционных занятий 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208</p> <p>Аудитория для практических занятий 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208</p> <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 201, 208</p>	<p style="text-align: center;">№201</p> <p>Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p style="text-align: center;">№208</p> <p>Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	<p>Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18, библиотека, читальный зал</p>	<p style="text-align: center;">№ 201</p> <p>Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p style="text-align: center;">№ 203</p> <p>Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p style="text-align: center;">библиотека, читальный зал</p> <p>Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
3	<p>Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № С3 а</p>	<p style="text-align: center;">№ С3 а</p> <p>Комплект мебели, спортивный инвентарь</p>

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы первой помощи» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Основы первой помощи»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «*Основы первой помощи*»
по специальности 20.05.01 «*Пожарная безопасность*»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

Целью учебной дисциплины «*Основы первой помощи*» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «*Пожарная безопасность*»

Учебная дисциплина «*Основы первой помощи*» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули), базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «*Физиология человека*», «*Биология*», изученная ранее в средней школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в курс основы первой помощи.

Раздел 2. Основы реанимационных мероприятия.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/О.М. Шиккульская /
Ф. И. О.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Основы первой помощи»
(наименование дисциплины)**

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование»,

протокол № 8 от 23 марта 2020г.

Зав. кафедрой

д.т.н., профессор
ученая степень, ученое звание


подпись

/О.М. Шиккульская /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины внесены следующие изменения:

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Киреева И.Ю. Основы первой помощи, ч.1. Методические указания по самостоятельной работе для студентов специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность» - Астрахань, 2019. – 52 с. <http://moodle.aucu.ru>

9. Киреева И.Ю. Основы первой помощи, ч.2. «Основы реанимационных мероприятий». Методические указания по самостоятельной работе для студентов специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность» - Астрахань, 2019. – 52 с. <http://moodle.aucu.ru>

10. Киреева И.Ю. Основы первой помощи, ч.3. «Первая помощь при ранах и ранениях. Первая помощь при кровотечениях». Методические указания по самостоятельной работе для студентов специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность» - Астрахань, 2019. – 36 с. <http://moodle.aucu.ru>

11. Киреева И.Ю. Основы первой помощи. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для студентов специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность» - Астрахань, 2019. – 43 с. <http://moodle.aucu.ru>

Составители изменений и дополнений:

к.б.н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

/ И.Ю. Киреева /
И.О. Фамилия

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

д.т.н., профессор
ученая степень, ученое звание


подпись

/О.И. Алшукшина /
И.О. Фамилия

«23» марта 2020г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы первой помощи»
ОПОП ВО по специальности
20.05.01 «Пожарная безопасность»
по программе специалитета

Игорем Викторовичем Орешниковым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы первой помощи»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Пожарная безопасность и водопользование»** (разработчик – *к.б.н., доцент, Киреева И.Ю.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы первой помощи»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г., №851 и зарегистрированного в Минюсте России 17 сентября 2015 г., № 38916.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *базовой части* учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Введение в специальность»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Основы первой помощи»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и специфике дисциплины **«Введение в специальность»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические

материалы по дисциплине «**Основы первой помощи**» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «**Пожарной безопасности и водопользование**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Основы первой помощи**» представлены: 1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания к контрольной работе, типовые задания для устного опроса, работы с тренажером, тесту; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Основы первой помощи**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «**Основы первой помощи**» ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе *специалитета*, разработанные *к.б.н., доцентом, Киреевой Ириной Юрьевной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
начальник ПСЧ-3 ФГКУ «1 отряд ФПС по
Астраханской области», майор вн.службы



/И.В. Орешников /
Ф.И.О.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы первой помощи»
ОПОП ВО по специальности
20.05.01 «Пожарная безопасность»
по программе специалитета

Коноваловым Валерием Александровичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы первой помощи»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Пожарная безопасность и водопользование»** (разработчик – *к.б.н., доцент, Киреева И.Ю.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы первой помощи»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г., №851 и зарегистрированного в Минюсте России 17 сентября 2015 г., №38916.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **базовой части** учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Введение в специальность»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Основы первой помощи»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и специфике дисциплины **«Введение в специальность»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические

материалы по дисциплине **«Основы первой помощи»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарной безопасности и водопользование»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы первой помощи»** представлены: 1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания к контрольной работе, типовые задания для устного опроса, работы с тренажером, тесту; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы первой помощи»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы первой помощи»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе **специалитета**, разработанные **к.б.н., доцентом, Киреевой Ириной Юрьевной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Директор ООО «АрхПроектСервис»

(подпись, печать)



/ В.А. Коновалов /
Ф.И.О.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы первой помощи

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *специалист*

Разработчик:

 доцент, к.б.н
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)




(подпись)

/ Киреева И.Ю. /
И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 10 от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой  / Шикульская О.М. /
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  / Шикульская О.М. /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / Аксютин И.В. /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  / Кильмухамедова Э.Э. /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4. Приложения	23

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
ОК-6: Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать:			
	Механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и правовые основы оказания первой помощи; социальные и этические нормы поведения.	X	X	Зачет (вопросы 1-12)
			X	Контрольная работа (задачи и задания 1-16)
	Уметь:			
	Нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; правильно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам первой помощи	X	X	Зачет (вопрос 119-128) Итоговое тестирование (1-51)
	Владеть:			

	Знаниями о последствиях принятых решений; навыками проведения оказания первой помощи при нестандартных ситуациях		X	Контрольная работа (задачи и задания 1-16) Итоговое тестирование (1-51)
ОК-9: Способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать:			
	Идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	X		Итоговое тестирование (вопросы 1-51)
	Уметь:			
	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях		X	Тренажёр
		X	X	Зачет (вопросы 13-118)
	Владеть:			
Навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	X		Итоговое тестирование (вопросы 1-51)	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-6: Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и правовые основы оказания первой помощи; социальные и этические нормы поведения.	Обучающийся не знает и не понимает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и правовые основы оказания первой помощи; социальные и этические нормы поведения	Обучающийся знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и правовые основы оказания первой помощи; социальные и этические нормы поведения в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и правовые основы оказания первой помощи; социальные и этические нормы поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и правовые основы оказания первой помощи; социальные и этические нормы поведения в ситуациях повышенной сложности, а также в непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать	Обучающийся не умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных	Обучающийся умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных	Обучающийся умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных	Обучающийся умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных

	первую помощь в экстренных случаях; правильно и аргументирован о вести дискуссию и полемику по проблемам первой помощи	случаях; правильно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам первой помощи.	случаях; правильно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам первой помощи в типовых ситуациях.	случаях; правильно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам первой помощи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	случаях; правильно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам первой помощи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет знаниями о последствиях принятых решений; навыками проведения оказания первой помощи при нестандартных ситуациях.	Обучающийся не владеет знаниями о последствиях принятых решений; навыками проведения оказания первой помощи при нестандартных ситуациях	Обучающийся владеет знаниями о последствиях принятых решений; навыками проведения оказания первой помощи при нестандартных ситуациях в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет знаниями о последствиях принятых решений; навыками проведения оказания первой помощи при нестандартных ситуациях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет знаниями о последствиях принятых решений; навыками проведения оказания первой помощи при нестандартных ситуациях в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОК-9 – способностью использовать приёмы первой помощи, методы	Знает идентификацию травмирующих, вредных и поражающих	Обучающийся не знает и не понимает идентификацию травмирующих, вредных и поражающих	Обучающийся знает идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов	Обучающийся знает и понимает идентификацию травмирующих, вредных и	Обучающийся знает и понимает идентификацию травмирующих, вредных и поражающих

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	факторов чрезвычайных ситуаций	факторов чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций в типовых ситуациях.	поражающих факторов чрезвычайных ситуаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	факторов чрезвычайных ситуаций в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Обучающийся не умеет оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Обучающийся умеет оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной	Обучающийся не умеет пользоваться полученными навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	Обучающийся владеет способностью пользоваться полученными навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной	Обучающийся владеет способностью пользоваться полученными навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной	Обучающийся владеет способностью пользоваться полученными навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной

	ситуации		ситуации	ситуации	ситуации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	----------	--	----------	----------	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-6):

1. Понятия первой, неотложной и первой медицинской помощи.
2. Юридические основы оказания первой помощи.
3. Объём и виды первой помощи.
4. Общая характеристика экстремальных ситуаций техногенного, природного, эпидемиологического, террористического характера, а также природных, бытовых и техногенных пожаров.
5. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС.
6. Принципы организации помощи населению при чрезвычайных ситуациях.
7. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших.
8. Повреждения, характерные для воздействия различных повреждающих факторов.
9. Структура медико-санитарных потерь мирного и военного времени.
10. Понятие кровотечения. Классификация кровотечений по локализации, по виду повреждённого сосуда, по интенсивности кровопотери.
11. Наружные кровотечения. Симптомы. Неотложная помощь.
12. Точки прижатия крупных сосудов.

Уметь (ОК-9):

13. Техника наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки.
14. Использование подручных средств и материалов для остановки кровотечения.
15. Внутреннее кровотечение. Симптомы. Неотложная помощь.
16. Особенности эвакуации и транспортировки пострадавших с кровотечениями.
17. Особенности медицинской сортировки и эвакуации в условиях мирного и военного времени.
18. Травмы опорно-двигательного аппарата: переломы костей. Симптомы. Неотложная помощь.
19. Травмы опорно-двигательного аппарата: повреждения суставов. Симптомы. Неотложная помощь.
20. Травмы опорно-двигательного аппарата и спинного мозга: травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Симптомы. Неотложная помощь.
21. Закрытая черепно-мозговая травма: переломы костей черепа. Симптомы. Неотложная помощь.
22. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение головного мозга. Симптомы. Неотложная помощь.
23. Закрытая черепно-мозговая травма: ушиб головного мозга, контузия. Симптомы. Неотложная помощь.
24. Контузионные повреждения орбиты. Симптомы. Неотложная помощь.
25. Закрытые травмы грудной клетки и живота. Симптомы. Неотложная помощь.
26. Повреждения сердца при закрытой травме грудной клетки. Симптомы. Неотложная помощь.
27. Травматический инфаркт миокарда. Симптомы. Неотложная помощь.

28. Травматическая асфиксия. Симптомы. Неотложная помощь.
29. Краш-синдром и падение с высоты. Симптомы. Неотложная помощь.
30. Травматический шок. Симптомы. Неотложная помощь.
31. Особенности эвакуации и транспортировки пострадавших.
32. Действия при задержке эвакуации пострадавших с травмами.
33. Травма. Особенности медицинской сортировки и эвакуации в условиях мирного и военного времени.
34. Понятие раны. Классификация ран: по характеру повреждения, по причине повреждения, по инфицированности, по отношению к полостям тела, по наличию осложнений и дополнительных повреждений.
35. Ранения лица и мягких тканей головы. Симптомы. Неотложная помощь.
36. Повреждения глаза, ранения век, повреждение слёзных органов. Симптомы. Неотложная помощь.
37. Инородные тела глаза, уха и верхних дыхательных путей. Симптомы. Неотложная помощь.
38. Открытый пневмоторакс. Симптомы. Неотложная помощь.
39. Закрытый пневмоторакс. Симптомы. Неотложная помощь.
40. Клапанный пневмоторакс. Симптомы. Неотложная помощь.
41. Раны и ранения. Особенности эвакуации и транспортировки пострадавших.
42. Раны и ранения. Действия при задержке эвакуации пострадавших.
43. Раны и ранения. Особенности медицинской сортировки и эвакуации в условиях мирного и военного времени.
44. Ожоги. Виды ожогов: термические, химические, радиационные.
45. Классификации ожогов по площади и глубине поражения.
46. Ожоговый шок. Симптомы. Неотложная помощь.
47. Механо-ожоговая травма. Симптомы. Неотложная помощь.
48. Ожоги верхних дыхательных путей. Симптомы. Неотложная помощь.
49. Ожоги пищевода. Симптомы. Неотложная помощь.
50. Ожоговая болезнь. Симптомы. Неотложная помощь.
51. Тепловой и солнечный удар. Симптомы. Неотложная помощь.
52. Общее переохлаждение. Симптомы. Неотложная помощь.
53. Отморожения. Классификации отморожений по площади и глубине поражения.
54. Температурная травма. Особенности эвакуации и транспортировки пострадавших.
55. Температурная травма. Действия при задержке эвакуации.
56. Температурная травма. Особенности медицинской сортировки и эвакуации в условиях мирного и военного времени
57. Утопление. Виды утоплений: истинное, асфиктическое, вторичное. Смерть в воде.
58. Утопление в пресной и солёной воде. Симптомы. Осложнения.
59. Утопление в пресной и солёной воде. Первая помощь.
60. Асфиксия. Виды асфиксии.
61. Лёгочные и внелёгочные причины нарушения дыхания. Симптомы, неотложная помощь.
62. Электротравма. Симптомы. Неотложная помощь.
63. Повреждающее действие электрического тока. Виды петель тока.
64. Электроожоги. Классификация по глубине поражения. Симптомы. Неотложная помощь.
65. Общая реакция организма на электротравму: степени ответной реакции.
66. Отдалённые последствия электротравмы.
67. Поражение молнией. Симптомы, неотложная помощь.
68. Утопление. Особенности эвакуации и транспортировки пострадавших.
69. Утопление. Действия при задержке эвакуации.

70. Утопление. Особенности медицинской сортировки и эвакуации в условиях мирного и военного времени.
71. Асфиксия. Особенности эвакуации и транспортировки пострадавших.
72. Асфиксия. Действия при задержке эвакуации.
73. Асфиксия. Особенности медицинской сортировки и эвакуации в условиях мирного и военного времени.
74. Электротравма. Особенности эвакуации и транспортировки пострадавших.
75. Электротравма. Действия при задержке эвакуации.
76. Электротравма. Особенности медицинской сортировки и эвакуации в условиях мирного и военного времени.
77. Химическое повреждение органов и систем. Симптомы. Неотложная помощь.
78. Отравляющие вещества с преимущественно удушающими свойствами. Симптомы. Неотложная помощь.
79. Отравляющие вещества с преимущественно общетоксического действия. Симптомы. Неотложная помощь.
80. Отравляющие вещества, обладающие удушающим и общетоксическим действием. Симптомы. Неотложная помощь.
81. Нейротропные и метаболические яды. Симптомы. Неотложная помощь.
82. Механохимические поражения. Симптомы. Неотложная помощь.
83. Радиационные поражения. Симптомы. Неотложная помощь.
84. Световое излучение и проникающая радиация. Симптомы. Неотложная помощь.
85. Механорадиационные поражения. Симптомы. Неотложная помощь.
86. Острая и подострая лучевая болезнь. Симптомы. Неотложная помощь.
87. Химическое повреждение органов и систем. Особенности эвакуации и транспортировки пострадавших.
88. Химическое повреждение органов и систем. Действия при задержке эвакуации. Химическое повреждение органов и систем. Особенности медицинской сортировки и эвакуации в условиях мирного и военного времени.
89. Радиационные поражения. Особенности эвакуации и транспортировки пострадавших.
90. Радиационные поражения. Действия при задержке эвакуации.
91. Радиационные поражения. Особенности медицинской сортировки и эвакуации в условиях мирного и военного времени.
92. Отравления. Симптомы. Неотложная помощь.
93. Классификации отравлений. Принципы классификации отравлений: этиопатогенетический, клинический и нозологический принцип.
94. Пути поступления ядов в организм. Основные факторы, определяющие развитие острого отравления.
95. Избирательная токсичность яда. Фазы развития острого отравления.
96. Укусы ядовитых змей и насекомых. Симптомы. Неотложная помощь.
97. Характер воздействия биологических ядов на организм человека. Симптомы. Неотложная помощь.
98. Отравления. Укусы ядовитых змей и насекомых. Особенности эвакуации и транспортировки пострадавших.
99. Отравления. Укусы ядовитых змей и насекомых. Действия при задержке эвакуации.
100. Отравления. Укусы ядовитых змей и насекомых. Особенности медицинской сортировки и эвакуации в условиях мирного и военного времени.
101. Признаки жизни и смерти.
102. Понятие клинической и биологической смерти.
103. Терминальные состояния. Оценка состояния пострадавшего.
104. Первичная сердечно-легочная реанимация.
105. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
106. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.

107. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.
108. Особенности реанимации у детей.
109. Терминальные состояния. Действия при задержке эвакуации.
110. Терминальные состояния. Особенности эвакуации и транспортировки пострадавших в терминальном состоянии.
111. Терминальные состояния. Особенности медицинской сортировки эвакуации мирного и военного времени.
112. Табельные и подручные средства.
113. перевязочный материал, общие требования к перевязочному материалу.
114. Виды повязок, общие правила наложения повязок.
115. Типы повязок: спиральная, возвращающаяся, «неополитанская», «уздечка»,
116. Типы повязок: колосовидная, сходящаяся, «варежка», «чепец».
117. Типы повязок: восьмиобразная, крестообразная «шапочка Гиппократата»
118. Особенности наложения повязок в холодное время года.

Уметь (ОК-б)

119. Понятие психической и психологической травмы.
120. Основы психологической помощи в раннем посттравматическом периоде.
121. Методы экстренной психотерапии: нейролингвистическое программирование.
122. Методы экстренной психотерапии: телесно-ориентированная терапия.
123. Методы экстренной психотерапии: арттерапия.
124. Методы экстренной психотерапии: краткосрочная позитивная терапия
125. Методы экстренной психотерапии: суггестивные техники.
126. Методы экстренной психотерапии: релаксационные методы и методы направленные на саморегуляцию.
127. Методы экстренной психотерапии.
128. Методы экстренной психотерапии: рациональная психотерапия.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

		Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-6); Уметь (ОК-6); Владеть (ОК-6):

1. Задача №1

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

2. Задача №2

Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3. Задача №3

В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

4. Задача №4

В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
5. Задача №5

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
6. Задача №6

У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
7. Задача №7

Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара.

Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстаёт в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III-го и IV-го ребер по задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента
 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
8. Задача №8

В результате пожара жилого помещения мужчина получил ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Больной крайне возбуждён, на лице имеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
9. Задача №9

В результате автомобильной катастрофы девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
10. Задача №10

В результате запуска петард мальчик 10 лет получил ранение века и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание “тёплой жидкости” из глаза. Объективно: резаные раны века и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

11. Задача №11

Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

12. Задача 13

Во время проведения выемки протеза на руки техника попал кипятком. Жалуется на сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти.

Задания

1. Определите неотложное состояние.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

13. Задача №13

Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

14. Задача №14

В автомобильной катастрофе мужчина получил тяжёлую травму головы. Сознание отсутствует, состояние тяжёлое, кровотечение из носа, рта, ушей, западение фрагментов верхней челюсти, нарушение прикуса, симптом “ступеньки” по правому нижнеглазничному краю.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

15. Задача №15

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

16. Задача №16

Мужчину ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры.

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие. Температура 39°C, пульс 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тренажёр

а) типовые вопросы (задания):

Уметь (ОК-9):

Раздел 2. Основы реанимационных мероприятий.

1. Описание тренажёра:

Робот-тренажер "Максим 01" представляет собой тренажер-манекен для обучения проведения сердечно-легочной и мозговой реанимации человека в общих случаях остановки дыхания, отсутствия пульса и нарушения кровообращения. Прибор имеет два

тестовых режима и оптическую индикацию всех осуществляемых действий. Тренажер позволяет оттачивать мастерство спасателей: при правильном проведении комплекса реанимации манекен начинает демонстрировать признаки жизни - появляется пульс на сонной артерии, появляется дыхание, зрачки сужаются.

Конструктивно медицинский тренажер "Максим-01" выполнен в виде манекена, полностью повторяющего фигуру человека. Электронный пульт контроля, входящий в комплект тренажера, позволяет качественно оценить проведение реанимации одним или группой спасателей, оценить правильность положения головы и состояние зрачков пострадавшего и определить правильность положения рук спасателя при непрямом массаже сердца. А также с помощью пульта контроля количественно определяются такие параметры работы спасателя, как достаточность вдуваемого воздуха, усилие компрессии, время появления пульса, время его отсутствия и периодичность биения сердца.

Робот-тренажер Максим-01 оснащен настенным табло, на котором изображается торс человека, увеличенный в размере для более детального наблюдения за процессом реанимации. Все производимые действия сопровождаются световой сигнализацией. Табло соединяется с пультом контроля при помощи разъемов, расположенных на его задней панели.

Табло тренажера позволяет довольно наглядно демонстрировать процесс реанимации группе из нескольких человек, что ускоряет процесс обучения будущих спасателей.

2. Задание:

1. Проведение реанимационных мероприятий одним спасателем.

Режим реанимации одним спасателем («2 - 15»).

Используется для отработки действий по реанимации пострадавшего одним человеком. Порядок действия:

1. Нажать кнопку «Сброс».

2. Убедиться в правильном положении головы (зеленый сигнал).

3. Расстегнуть пояс пострадавшему (зеленый сигнал).

4. Выбрать режим «2 - 15», нажав соответствующую кнопку.

5. Начать реанимационные мероприятия по правилам проведения первой помощи (2ИВЛ + 15 нажатий, 5 - 6 циклов в течение минуты).

При неправильных действиях включается один из красных сигналов на пульте контроля и красный сигнал «Сбой режима».

При правильных действиях в течение 1 минуты тренажер «оживает»: появляется пульс на сонной артерии, зрачки сужаются.

2. Проведение реанимационных мероприятий двумя спасателями.

Режим реанимации двумя спасателями («2 - 5»)

Используется для отработки действий по реанимации пострадавшего двумя людьми. Порядок действий:

1. Нажать кнопку «Сброс».

2. Убедиться в правильном положении головы (зеленый сигнал).

3. Расстегнуть пояс пострадавшему (зеленый сигнал).

4. Выбрать режим «2 - 5», нажав соответствующую кнопку.

5. Начать реанимационные мероприятия по правилам проведения первой помощи (2ИВЛ + 5 нажатий, 10 - 12 циклов в течение минуты).

При неправильных действиях включается один из красных сигналов на пульте контроля и красный сигнал «Сбой режима».

При правильных действиях в течение 1 минуты тренажер «оживает»: появляется пульс на сонной артерии, зрачки сужаются.

б) критерии оценивания

При оценке навыков работы на тренажёре учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме раздела.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Практические навыки выполнения упражнения.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с тренажёром;
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать хорошие навыки работы с тренажёром; уметь в достаточном объёме использовать практические навыки.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основные приёмы работы с тренажёром. - уметь в достаточном объёме использовать практические навыки.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - незнание приёмов работы с тренажёром; неумение использовать практические навыки.

2.4. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (см. приложения 1);
типовой комплект заданий для итогового тестирования (см. приложения 2);*
- б) *критерии оценки.*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал регистрации контрольных работ
3.	Тест	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
4	Тренажер	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

**Типовой комплект заданий для входного тестирования
по дисциплине «Основы первой помощи»**

1. Выберите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего.

А. Вызвать скорую помощь, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего

Б. Вызвать скорую помощь, оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего

В. Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, оценить состояние пострадавшего, вызвать скорую помощь, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего

Г. Оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего, вызвать скорую помощь

2. Какие мероприятия проводятся по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий при оказании ПП?

А. Придание правильного транспортного положения и организация транспортировки пострадавшего.

Б. Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; оценка количества пострадавших.

В. Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего

3. При действии какого химического соединения ожоги нельзя промывать водой?

А. Фосфора

Б. Негашеной извести

В. Все раны от химических ожогов можно промывать водой

4. Что такое «иммобилизация»?

А. Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение

Б. Обеспечение неподвижности поврежденных частей тела

В. Обезболивание поврежденной части тела

4. Что из подручных средств можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута?

А. Веревку, поясной ремень, женские колготки, проволоку

Б. Поясной ремень, сложенный в несколько слоев бинт, кусок ткани

В. Электрические провода, кусок ткани, проволоку

Г. Все вышеперечисленное

5. В случае травмирования человека электрическим током наибольшую опасность для жизни и здоровья человека представляют внутренние поражения от:

А. электрического удара

Б. ожога

В. металлизации кожи

6. Есть ли необходимость спасателю представляться и спрашивать о необходимости оказания помощи пострадавшему?

А. всегда

Б. когда пострадавший готов отвечать

- В. когда пострадавший в сознании
- Г. когда пострадавший просит о помощи

7. Какой вид ответственности предусмотрен законодательством России для спасателей, виновных в неисполнении обязанностей, возложенных на них трудовым договором (контрактом), или умышленном причинении вреда здоровью спасаемых граждан, нанесении ущерба природной среде, материальным и культурным ценностям при проведении работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций?

А. дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность

Б. административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность

В. дисциплинарную, административную, уголовную ответственность

Г. дисциплинарную, административную, гражданско-правовую.

8. Обязательным условием оказания ПМП является:

А. личная безопасность спасателей, поскольку существует реальная опасность, травмирования, инфекционное заражение, эмоциональное расстройство, переутомление.

Б. безопасность пострадавших, поскольку существует реальная опасность, их гибели

В. безопасность окружающей среды спасателей, поскольку существует реальная опасность ее загрязнения .

Г. При оказании ПМП, а именно при работе с окровавленными участками спасатель обязан находиться в резиновых медицинских перчатках, в случае попадания крови на открытые участки тела необходимо промыть раствором спирта.

9. Первая помощь-это...

А. совокупность лечебных и профилактических мероприятий, проводимых при заболеваниях, травмах, беременности и родах, а также в целях предупреждения заболеваний и травм.

Б. срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия врача или до помещения больного в больницу

В. это комплекс простейших мероприятий выполняемых непосредственно на месте происшествия или вблизи от него в течение 30 минут после получения травмы в порядке само- и взаимопомощи, а также спасателями с использованием табельных и подручных средств.

Г. вид медицинской помощи, включающий комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте происшествия или вблизи него в порядке само- и взаимопомощи.

10. В чем суть оказания первой помощи?

А. прекращение дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведение простейших мероприятий и обеспечение скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение

Б. предупреждение опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока

В. сведение к минимуму риска дальнейших повреждений и негативных последствий произошедшего

Г. обеспечение адекватной и безопасной транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение.

11. Каковы задачи первой помощи?

А. проведение простейших мероприятий и обеспечение скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение

Б. предупреждение опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока

В. сведение к минимуму риска дальнейших повреждений и негативных последствий произошедшего

Г. обеспечение адекватной и безопасной транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение

12. Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек глубжележащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия – это...

- А. Травма
- Б. Рана
- В. Ожо
- Г. Инфекция

13. Анатомические и функциональные нарушения тканей и органов, возникающие в результате действия факторов внешней среды- это...

- А. Травма
- Б. Рана
- В. Ожог
- Г. Инфекция

14. В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

- А. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
- Б. при отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания
- В. при отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения

15. Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

- А. Уложить пострадавшего на бок
- Б. Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу не менять
- В. Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

16. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии дыхания и кровообращения для оказания первой помощи?

- А. На спину с подложенным под голову валиком
- Б. На спину с вытянутыми ногами
- В. Придать пострадавшему устойчивое боковое положение, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

17. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- А. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.
- Б. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
- В. Время наложения жгута не ограничено

18. Что такое асептика?

А. система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи

Б. профилактические мероприятия по удалению ранящего предмета из тела человека

В. обездвижение травмированных участков тела подручными средствами

Г. своевременное введение обезболивающего препарата пострадавшему

19. Один из признаков сотрясения головного мозга – это:

- А. покраснение кожи в области ушиба, подташнивание
- Б. увеличение лимфатических узлов, тошнота и рвота

В. появление сыпи на руках и ногах, припухлость и кровоподтёк в месте ушиба

Г. потеря сознания, головокружение, нарушение речи, слуха и зрения

20. Каковы цели осмотра пострадавшего?

А. определения его состояния, наличие и расположение возможных повреждений.

Б. определение у него сознания и дыхания

В. определение у него травм или ран

Г. определение его психологического состояния

21. Указать признаки, по которым можно быстро определить состояние здоровья пострадавшего:

А. сознание, цвет кожных покровов и видимых слизистых оболочек (губ, глаз), дыхание, пульс на сонных артериях, зрачки

Б. сознание, дыхание, пульс.

В. сознание, дыхание, зрачки

Г. сознание, цвет кожных покровов и видимых слизистых оболочек (губ, глаз), дыхание, пульс на сонных артериях.

22. Когда спасатель имеет право проводить осмотр пострадавшего без его согласия?

А. когда он кричит

Б. когда он без сознания

В. когда он молчит

Г. когда есть видимые причины для осмотра

23. Почему после ожога необходимо глубокое охлаждение обожженных тканей?

А. чтобы не было волдырей

Б. чтобы прекратить перемещение тепла вглубь тканей

В. чтобы облегчить боль

Г. чтобы не было шрамов

24. В каких кровеносных сосудах кровь движется под очень большим давлением?

А. в капиллярах

Б. в артериях

В. в венах

Г. в венулах

25. Какая система жизнеобеспечения человека обеспечивает постоянный газообмен между организмом и окружающей средой?

А. сердечно-сосудистая система

Б. дыхательная система

В. нервная система

Г. выделительная система

26. Что необходимо знать оказывающему первую помощь?

А. Признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма

Б. Общие принципы, методы, приемы оказания первой помощи применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации

В. Основные способы транспортировки пострадавших

Г. Для правильного оказания первой помощи пострадавшему необходимо знать все перечисленное

27. Какие части тела чаще всего подвергаются отморожению?

А. Уши

Б. Ступни и нос

В. Кисти, пальцы рук

Г. Все перечисленные части тела чаще всего подвергаются отморожению

28. Выбрать из перечисленного показания для проведения наружного массажа сердца:

А. остановка сердечной, бледность или синюшность кожных покровов, потеря сознания, отсутствие пульса на сонных артериях, прекращение дыхания или судорожные, неправильные вдохи.

Б. остановка сердечной, потеря сознания, отсутствие пульса на сонных артериях, прекращение дыхания или судорожные, неправильные вдохи.

В. остановка сердечной, потеря сознания, отсутствие пульса на сонных артериях, прекращение дыхания.

Г. остановка сердечной, потеря сознания, отсутствие пульса на сонных артериях, судорожные, неправильные вдохи.

29. Оказывая первую доврачебную помощь при ранении, нельзя:

А. промывать рану водой или каким-либо лекарственным веществом, засыпать ее порошком и смазывать мазями, так как это препятствует заживлению раны, вызывает нагноение и способствует занесению в нее грязи с поверхности кожи;

Б. удалять из раны песок, землю и т. п., так как убрать самим все, что загрязняет рану, невозможно;

В. удалять из раны сгустки крови, остатки одежды и т. п., так как это может вызвать сильное кровотечение;

Г. заматывать раны изоляционной лентой или накладывать на них паутину во избежание заражения столбняком.

Д. делать все вышеперечисленное

30. Укажите признаки внутреннего кровотечения.

А. бледность, на коже выступает липкий пот; дыхание частое, прерывистое, пульс частый слабого наполнения.

Б. бледность, дыхание частое, прерывистое, пульс частый слабого наполнения, рвота

В. бледность, дыхание частое, прерывистое, пульс частый слабого наполнения, рвота, липкий пот

Г. бледность, дыхание частое, прерывистое, пульс частый слабого наполнения, рвота, липкий пот, судороги.

31. При воздействии какого травмирующего фактора, вне зависимости от субъективного самочувствия пострадавшего доставить его в лечебное учреждение?

А. ушиб

Б. ранение

В. отравление

Г. электротравма

32. При каких повреждениях (явлениях) применяют холод как элемент первой помощи?

А. ранение, ушиб, перелом, ожог, вывих, обморок, растяжение

Б. ушиб, перелом, ожог, вывих, обморок

В. ушиб, перелом, вывих, ожог, растяжение

Г. ранение, ушиб, перелом, ожог, вывих

33. Какова последовательность оказания первой помощи при переломах

А. Наложить шину и обезболить (по возможности).

Б. Обезболить (по возможности), наложить повязку, наложить шину.

В. Наложить шину, наложить повязку на рану

34. В чем заключается оказание первой помощи при отравлении человека угарным газом?

А. Пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух, придать положение «полусидя», дать понюхать нашатырный спирт

Б. Пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух, положить так, чтобы ноги были выше головы, при отсутствии сознания нужно провести реанимационные действия

В. Пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух, дать понюхать нашатырный спирт, после того как человек придет в себя, дать ему горячий чай

35. Каким образом осуществляется транспортировка пострадавших с переломом позвоночника?

А. Лежа на животе

Б. Лежа на спине на жесткой основе

В. В положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленных суставах

Г. Лежа на спине с приподнятыми нижними конечностями и опущенной головой

36. Какие существуют противопоказания для отсасывания яда из ранки ртом?

А. Наличие вставных зубов

Б. Наличие во рту у отсасывающего яд каких-либо повреждений

В. Никаких противопоказаний нет

37. Каким образом ротовая полость пострадавшего должна быть очищена от слизи, рвотной массы, мокрот?

А. С помощью подручных средств (веточки, ложки и т.д.)

Б. Пальцами спасателя, обернутыми чистым платком, марлей

В. Пострадавшего наклоняют вниз лицом и, осторожно постукивая по спине, удаляют рвотные массы

38. Что необходимо знать оказывающему первую помощь?

А. Признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма

Б. Общие принципы, методы, приемы оказания первой помощи применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации

В. Основные способы транспортировки пострадавших

Г. все перечисленное

39. Каким образом производится обработка раны раствором йода?

А. Раствором йода смазывается вся поверхность раны

Б. Раствором йода смазываются только края раны

В. Раствор йода при обработке ран не применяется

40. Каким образом удаляются инородные тела (насекомые) при их попадании в наружный слуховой проход?

А. С помощью пинцета или щипцов

Б. В ухо вливают несколько капель теплого глицерина или любого жидкого масла, после чего промывают слуховой проход раствором фурацилина или теплой кипяченой водой

В. Слуховой проход промывают перекисью водорода, в случае ее отсутствия - раствором перманганата калия

41. Проведение СЛР у младенцев осуществляется:

А. ладонью

Б. тремя пальцами

В. двумя пальцами

Г. одним пальцем

42. Дезактивация – это

А. уничтожение или удаление возбудителей инфекционных болезней.

Б. удаление радиоактивных веществ

В. удаление ртути и её соединений

Г. нейтрализация или удаление АХОВ.

43. Пострадавших с какими травмами допускается перемещать «волоком»?

А. С травмами позвоночника

Б. С травмами опорно-двигательного аппарата

В. С травмами костей таза

Г. С травмами головы

44. Где находится точка давления на грудину при проведении непрямого массажа сердца?

А. На два поперечных пальца выше мечевидного отростка грудины

Б. На три поперечных пальца выше мечевидного отростка грудины

В. На мечевидном отростке грудины

45. Какие меры необходимо предпринять для оказания первой помощи пострадавшему при тепловом или солнечном ударе?

А. Дать пострадавшему жаропонижающее средство и периодически охлаждать пострадавшего (окупать в холодную воду)

Б. Перенести пострадавшего в тень, накрыть влажной простыней, давать холодное питье небольшими порциями

В. Перенести пострадавшего в тень, дать тонизирующее средство (например, крепкий чай или кофе)

Г. Перенести пострадавшего в тень и опустить ноги в прохладную воду.

46. Каковы признаки повреждения позвоночника?

А. резкая боль в позвоночнике, невозможность согнуть спину и повернуться

Б. резкая боль в позвоночнике, невозможность повернуться или лечь

В. невозможность согнуть спину и повернуться, тошнота

Г. резкая боль в позвоночнике, невозможность согнуть спину и повернуться, тошнота

47. При ожогах II-й, III-й и IV-й степени, если обгоревшие куски одежды прилипли к обожженной коже можно ли наложить стерильную повязку наложить поверх них?

А. да

Б. нет

В. да, если она не синтетическая

48. Как удалить воду из дыхательных путей при утоплении?

А. пострадавшего положить на живот, приподнять и трясти

Б. пострадавшего положить животом на колени, голова и ноги свешиваются вниз; поколачивать по спине

В. пострадавшего положить на спину и давить ему на живот

В. пострадавшего положить на бок и сгибать ему ноги.

49. Выбрать алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях из носа:

А. сесть, расстегнуть воротник, голову опустить и прижать к подбородку, на нос приложить холод.

Б. А. сесть, расстегнуть воротник, голову поднять высоко вверх, на нос приложить холод.

В. лечь, расстегнуть воротник, голову держать высоко и ровно, на нос приложить холод

Г. сесть, голову опустить к коленям, на нос приложить холод

50. Как проводится транспортировка пострадавшего с переломом конечности?

А. в положении лежа, травмируемую конечность желательно приподнять

Б. полусидя, травмируемую конечность желательно держать ровно

В. в положении лежа, травмируемую конечность желательно приподнять

Г. в положении лежа, травмируемую конечность желательно держать ровно

51. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

А. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

Б. пульс, высокая температура, судороги.

В. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

52. Действительно ли вызов скорой помощи входит в мероприятия по оказанию первой помощи законодательно?

- А. нет
- Б. да
- В. в зависимости от ситуации

Приложение 2

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования
по дисциплине «Введение в специальность»**

ОК-6: Вопросы для проверки уровней обученности «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ»

ОК-9: Вопросы для проверки уровней обученности «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ»

1. В Уголовном Кодексе РФ существуют 2 основные статьи, лимитирующие порядок оказания и неоказания помощи пострадавшим:

- А. 124 и 125.
- Б. 125 и 126
- В. 130 и 131
- Г. 170.

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 477-н определяет:

А. перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

- Б. перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
- В. перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
- Г. перечень алгоритмов оказания первой помощи.

3. К какой категории относятся перечисленные в приказе «О первой помощи» мероприятия?

- А. жизнеспасаящими и жизнеподдерживающими
- Б. жизнеподдерживающими и жизнеобеспечивающими
- В. жизнеспасаящими и жизнеподдерживающими
- Г. жизнесохраняющими

4. В каких законодательных документах сформулированы Обязанности по оказанию первой помощи для сотрудников всех видов пожарной охраны

А. Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» № 100-ФЗ от 06 мая 2011г., Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21 декабря 1994г.

Б. Федеральный Закон Российской Федерации N 51-ФЗ от 30.11.1994, часть 2, редакция от 17.07.2010, Федеральный закон №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

В. Аи Б.

5. Ответственным за поддержание укладок (наборов, аптечки) по оказанию первой медицинской помощи пожарных автомобилей в рабочем состоянии и их пополнением является:

- А. руководитель (начальник, командир) подразделения
- Б. медицинский работник
- В. начальник смены
- Г. водитель пожарной машины

6. Расшифруйте правило СОС:

- А. сию, осматриваю, слушаю
- Б. смотрю, ощущаю, слушаю

В. слушаю, осязаю, смотрю

Г. сию, осязаю, слушаю.

7. Что означает осмотр потерпевшего?

А. оклик, прикосновение, осмотр

Б. осмотр взглядом, оклик, прикосновение

В. оклик, осмотр

Г. прикосновение, оклик.

8. В каком случае при поражении электрическим током пострадавшего, вызов врача является необязательным?

А. В случае, если пострадавший находится в сознании, но до этого был в состоянии обморока

Б. В случае, если пострадавший получил сильнейшие ожоги

В. В случае, если пострадавший находится в бессознательном состоянии, но с сохранившимся устойчивым дыханием и пульсом

Г. Во всех случаях поражения электрическим током вызов врача является обязательным независимо от состояния пострадавшего

9. Чем состояние комы отличается от обморочного состояния?

А. Потеря сознания происходит более чем на 4 минуты

Б. Потеря сознания происходит более чем на 3 минуты

В. Потеря сознания происходит более чем на 2 минуты

В. Ничем не отличается

10. Какое количество времени отводится оказывающему помощь на определение состояния клинической смерти пострадавшего?

А. Не более 1 минуты

Б. Не более 30 секунд

В. Не более 10-15 секунд

Г. Не более 20-30 секунд

11. Сколько времени нужно проводить реанимацию после извлечения пострадавшего из воды?

А. До появления самостоятельного дыхания у пострадавшего

Б. До появления реакции зрачков пострадавшего на свет

В. До появления кашля

Г. До полной стабильности состояния пострадавшего

11. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

А. Крестообразную

Б. Спиральную

В. Працевидную

Г. шапочку Гиппократ

12. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

А. Капиллярное

Б. Венозное

В. Артериальное

Г. все

13. Раневые инфекции – это...

А. попадание в рану микроорганизмов

Б. осложнения после попадания в рану микроорганизмов

В. попадание в рану песка, земли

Г. попадание в рану гноя

14. Признаки отравления угарным газом?

А. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

Б. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

В. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

15. Признаки венозного кровотечения?

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
- Г. Кровь из раны вытекает частыми каплями или быстро расплывающимся пятном

16. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- А. Спиральная
- Б. Шапочка или пращевидная
- В. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем
- Г. Крестообразная

17. Анаэробная инфекция- это...

- А. разновидность раневых инфекций, появляющаяся при попадании в рану анаэробных микроорганизмов из земли
- Б. разновидность раневых инфекций, появляющаяся при попадании в рану анаэробных микроорганизмов их воды
- В. разновидность раневых инфекций, появляющаяся при попадании в рану гнойных микроорганизмов
- Г. разновидность раневых инфекций, появляющаяся при попадании в рану кишечной палочки

18. Возможно ли инфицирование раны при попадании в нее слюны или слезы при контакте с другим человеком (капельная инфекция);

- А. нет
- Б. да
- В. не всегда

19. Все что контактирует с раной должно быть-...

- А. стерильным
- Б. асептичным
- В. антисептичным
- Г. чистым

20. К экзогенному пути инфицирования ран относятся?

- А. контактный, аэрозольный, искусственный, бытовой
- Б. аэрозольный, искусственный, фекально-оральный, бытовой
- В. аэрозольный, искусственный, фекально-оральный, воздушно-капельный,
- Г. аэрозольный, искусственный, фекально-оральный, воздушно-капельный, контактный, бытовой

21. Какие повязки накладываются на раны волосистой части головы?

- А. типа «чепец», шапочка Гиппократа
- В. пращевидная, чепец
- В. пластырь
- Г. любая

22. Какова первая помощь при коме?

- А. ИВЛ, освобождение полости рта от рвотных масса и слезы,
- Б. СЛР, освобождение полости рта от рвотных масса и слезы,
- В. освобождение полости рта от рвотных масса и слезы, ИВЛ
- Г. освобождение полости рта от рвотных масса и слезы, СЛР

23. При каком виде нарушения сознания наблюдается западение глаз и заострение черт лица?

- А. кома
- Б. коллапс
- В. обморок
- Г. шок

24. Какой вид повязки накладывается при ранении шеи, гортани или затылка?

- А. крестообразная
- Б. спиральная
- В. пращевидная
- Г. любая

25. Когда проводится ИВЛ?

- А. пострадавший не дышит
- Б. пострадавший дышит очень плохо (редко, судорожно, со всхлипыванием),
- В. если его дыхание постоянно ухудшается независимо от того, с чем это вызвано;
- Г. А, Б, В.

26. Выбрать признаки остановки сердечной деятельности

- А. рвота, головокружение, обморок, холодный пот
- Б. потеря сознания, отсутствие пульса на сонных артериях,
- В. бледность или синюшность кожных покровов, потеря сознания, отсутствие пульса на сонных артериях, прекращение дыхания или судорожные, неправильные вдохи
- Г. «кошачий глаз», отсутствие пульса на сонных артериях, судорожные, неправильные вдохи

27. Показанием к проведению наружного массажа сердца является:

- А. остановка сердечной деятельности
- Б. отсутствие пульса
- В. отсутствие сознания
- Г. отсутствие реакции глаз на свет

28. Какие изделия медицинского назначения для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран должны быть обязательно в аптечке первой помощи?

- А. Бинты, лейкопластырь и кровоостанавливающий жгут
- Б. Стерильные салфетки, различные бинты, лейкопластырь и кровоостанавливающий жгут
- В. Бинты различной ширины, вата и лейкопластырь
- Г. Все

29. В течение какого времени необходимо промывать желудок при отравлениях?

- А. В течение 15 минут
- Б. В течение 20 мин
- В. В течение получаса
- Г. До состояния "чистой воды"

30. Признаками сотрясения головного мозга являются:

А. увеличение лимфатических узлов, частичная или полная потеря сознания; нечеткость зрения, спутанность сознания, временная потеря памяти (того, что предшествовало травме), появление сыпи на руках и ногах, покраснение кожи в области суставов, тошнота и рвота, отсутствие координации, неодинаковые зрачки, сонливость, бессознательное состояние.

Б. частичная или полная потеря сознания, нечеткость зрения, спутанность сознания, временная потеря памяти (того, что предшествовало травме), тошнота и рвота, отсутствие координации, неодинаковые зрачки, сонливость, бессознательное состояние.

В. увеличение лимфатических узлов, частичная или полная потеря сознания, спутанность сознания, временная потеря памяти (того, что предшествовало травме), появление сыпи на руках и ногах; тошнота и рвота; отсутствие координации, неодинаковые зрачки, сонливость, бессознательное состояние.

Г. спутанность сознания, временная потеря памяти (того, что предшествовало травме), тошнота и рвота, отсутствие координации, неодинаковые зрачки, сонливость.

31. Выбрать признаки клинической смерти:

- А. отсутствие сознания и пульса;
- Б. отсутствие реакции зрачков на свет;
- В. отсутствие слуха, «кошачий глаз»;
- Г. отсутствие дыхания и сердцебиения;
- Д. отсутствие пульса на сонной артерии и дыхания

32. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- А. обрызгать лицо холодной водой; придать ногам возвышенное положение
- Б. придать ногам возвышенное положение; обрызгать лицо холодной водой; расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха
- В. пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой; расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха обрызгать лицо холодной водой; придать ногам возвышенное положение
- Г. расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха. придать ногам возвышенное положение пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

33. Признаками повреждения спины являются:

- А. горечь во рту; болезненность мышц; боль, которая передается в любую из конечностей, возможно сопровождается покалыванием или онемелостью; боль, которая передается в любую из конечностей
- Б. тупая или сильная боль в спине, которая обычно усиливается при движении; боль, которая передается в любую из конечностей, возможно сопровождается покалыванием или онемелостью; спазм мышц, который не позволяет согнуться или разогнуться; болезненность мышц.
- В. боль, которая передается в любую из конечностей, возможно сопровождается покалыванием или онемелостью;
- Г. подвижность костей в необычном месте; спазм мышц, который не позволяет согнуться или разогнуться; пожелтение кожи; болезненность мышц; судороги.

34. Определите алгоритм оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:

- А. создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы); направить пострадавшего в лечебное заведение.
- Б. дать обезболивающее средство; обеспечить полный покой пострадавшему.
- В. устранить действие травматического фактора; остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку обеспечить полный покой пострадавшему; дать обезболивающее средство; создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы, при необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание); направить пострадавшего в лечебное заведение.
- Г. при необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание); остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку; обеспечить полный покой пострадавшему; создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).

35. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

- А. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань
- Б. Фиксируют конечности к любым подручными средствами.
- В. Фиксируют тело пострадавшего в доске.
- Г. Верхнюю конечность по диагонали прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности фиксируют жгутом.

36. Первая помощь, если человек подавился:

- А. стучать по спине
- Б. прием Геймлиха
- В. Попить воды
- Г. съесть хлебную корочку

37. Расшифруйте «правило ладони»:

- А. Ожог составляет 1% от всей площади кожи человека
- Б. Ожог составляет 5% от всей площади кожи человека
- В. Ожог составляет 10% от всей площади кожи человека
- Г. Ожог составляет 20% от всей площади кожи человека

38. Выберите правильный ответ по оценки площади ожога по «правилу девятки»:

- А. руки, ноги, голова шея, голень стопа, наружные половые органы
- Б. голова, шея, верхняя конечность, передняя поверхность туловища, задняя поверхность туловища, нижняя конечность, наружные половые органы
- В. верхняя конечность, передняя поверхность туловища, задняя поверхность туловища, нижняя конечность, наружные половые органы
- Г. голова, шея, верхняя конечность, передняя поверхность туловища, задняя поверхность туловища, нижняя конечность.

39. Первая помощь при обморожении:

А. прекратить действие повреждающего фактора; переместить пострадавшего в теплое помещение, снять мокрую и тесную одежду, обернуть пораженные участки тела одеялом или другим сухим теплоизолирующим материалом; сохранение тепла (профилактика переохлаждения); освободить мочевой пузырь, укутывание, теплое питье; борьба с болью: покой, возвышенное положение отмороженного сегмента тела; контроль за состоянием пострадавшего, психологическая поддержка до прибытия бригады СМП

Б. переместить пострадавшего в теплое помещение, обернуть пораженные участки тела одеялом или другим сухим теплоизолирующим материалом; сохранение тепла (профилактика переохлаждения); укутывание, теплое питье; покой, возвышенное положение отмороженного сегмента тела; психологическая поддержка до прибытия бригады СМП

В. прекратить действие повреждающего фактора; переместить пострадавшего в теплое помещение, снять мокрую и тесную одежду, сохранение тепла (профилактика переохлаждения); борьба с болью: покой, возвышенное положение отмороженного сегмента тела; контроль за состоянием пострадавшего, психологическая поддержка до прибытия бригады СМП

Г. переместить пострадавшего в теплое помещение, снять мокрую и тесную одежду, обернуть пораженные участки тела одеялом или другим сухим теплоизолирующим материалом; борьба с болью: покой, возвышенное положение отмороженного сегмента тела; контроль за состоянием пострадавшего, психологическая поддержка до прибытия бригады СМП.

40. Обратима ли клиническая смерть?

- А. да
- Б. нет
- В. иногда

41. Какова глубина и частота и компрессий при СЛР?

- А. 5-6 см /100-120 раз/мин
- Б. 3-4см /100-120 раз/мин
- В. 5-6 см /1300- 140 раз/мин
- Г. 3-4см /130-140 раз/мин

42. Каково соотношение компрессий к вентиляции легких при СЛР:

- А. 20:1
- Б. 20:2

В. 30:1

Г. 30:2

43. Выберите из предложенного, правильное положение рук при проведении СЛР:

А. Руки при надавливании должны быть выпрямлены в локтевых суставах.

Б. Руки при надавливании должны быть полусогнуты в локтевых суставах.

В. Руки при надавливании должны быть согнуты в локтевых суставах

Г. Руки при надавливании должны быть лежать на теле пострадавшего

44. При каких условиях прекращается проведение СЛР:

А. клиническая смерть пострадавшего, приезд СМП, усталость спасателя

Б. биологическая смерть пострадавшего, приезд СМП, усталость спасателя

В. приезд СМП, усталость спасателя

Г. усталость спасателя, приезд СМП.

45. Где и как должен лежать пострадавший при проведении СЛР?

А. на спине, на земле

Б. где-угодно и как угодно

В. на твердой ровной поверхности на спине

Г. на животе

46. Каковы критерии положительного результат проведения СЛР?

А. появление спонтанной вентиляции

Б. появление сознания

В. порозовение кожных покровов

Г. появление пульсации на крупных видимых артериях

Д. все вышеперечисленное

47. При каком виде кровотечения можно применять жгут?

А. При артериальном

Б. При венозном

В. при капиллярном

Г. при смешанном

48. Самый простой способ остановки артериального кровотечения:

А. наложение жгута

Б. давящая повязка

В. пальцевое прижатие артерии выше раны в доступных местах вблизи кости или под ней.

Г. пальцевое прижатие артерии ниже раны в доступных местах вблизи кости или под ней.

49. Как проводится транспортировка пострадавших с травмами шеи:

А. сидя

Б. Лежа на боку

В. Лежа на спине

Г. Полусидя со склоненной на грудь головой

50. Признаки синдрома сдавливания:

А. при сдавливании конечности более 15 минут;

Б. при появлении отека и исчезновении рельефа мышц ног;

В. если не прощупывается пульс у лодыжек.

Г. все вышеперечисленные

51. Каковы действия по оказанию первой помощи при проникающем ранении груди?

А. Приподнять голову, дать сладкое теплое питье, накрыть стерильной салфеткой и положить холод на рану.

Б. Не давать пострадавшему пить жидкость, не извлекать инородное тело, прикрыть рану стерильным перевязочным материалом.

В. Не давать пострадавшему пить жидкость, извлечь инородное тело, накрыть рану стерильной салфеткой.

Г. Приподнять голову, извлечь инородное тело, накрыть стерильной салфеткой